

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской
области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 5 класса
с расстройствами аутистического спектра
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Андрюшина Ирина Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 5 класса с расстройствами аутистического спектра, получающим основное общее образование по варианту 8.2 Федеральной адаптированной образовательной программы, составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

-Федеральной рабочей программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2). Русский язык. (5-10 классы). Москва, 24;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред.18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Освоение предмета «Русский язык» у обучающихся с РАС способствует развитию жизненной компетенции за счет связи содержания предмета с практической деятельностью, овладения учащимися практическими навыками, которые они смогут применять в повседневной жизни.

Принципы реализации рабочей программы

1. Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегося в учебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационной сферы.
2. Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета «русский язык» с содержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.
3. Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня актуального и ближайшего развития и учета образовательных результатов, полученных обучающимся как на этапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.
4. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения, порядок изучения и сложность освоения учебного материала могут

варьироваться в зависимости от уровня познавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабых сторон учащегося с РАС.

5. Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоения предметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимо согласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебный план на изучение русского языка в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год.

Краткие сведения о категории обучающихся

Для всех обучающихся с РАС характерна парциальная дефицитарность в развитии психических процессов и, вследствие этого, неравномерное усвоение учебного материала.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний, предусмотреть при необходимости возможность выполнения части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции;

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

при предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Описание коррекционной направленности

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с РАС, развитие коммуникативной функции речи, позволяющее преодолевать дефициты учащихся в области взаимодействия и общения;
- развитие познавательной деятельности на основе развития мышления в ходе освоения учебного материала;
- развитие письменной речи и графомоторных навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающихся с РАС **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения программы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке (2 ч.)

Богатство и выразительность русского языка.

Богатство и выразительность русского языка.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (12 ч.)

Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Буквы И, У, А после шипящих.

Части речи.

Глагол.

Имя существительное.

Р.р.Подготовка к сочинению-описанию картины А. Пластова «Летом».

Р.р. Сочинение-описание картины А. Пластова «Летом».

Имя прилагательное.

Местоимение.

Словосочетание. Предложение.

Пунктуация.

Контрольная работа (входная).

Язык и речь (6 ч.)

Язык и общение. Анализ контрольной работы.

Виды речи. Речь устная и письменная.

Монолог.

Прямая речь.

Диалог, полилог.

Читаем по-разному. Слушание (аудирование).

Текст (11 ч.)

Что мы знаем о тексте.

Тема текста. Главная мысль (идея текста).

Р.р. Подготовка к изложению по отрывку из рассказа Г. Скребицкого «Смышленный зверек».

Р.р. Изложение по отрывку из рассказа Г. Скребицкого «Смышленный зверек».

Абзац.

Связь предложений в тексте.

Повествование как функционально-смысловой тип речи.

Рассказ как разновидность текста. Рассказ на основе услышанного.

Описание как функционально-смысловой тип речи.

Р.р. Описание предмета.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Доказательства в рассуждении.

Функциональные разновидности языка (2 ч.)

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи (14 ч.)

Фонетика как раздел лингвистики.

Гласные звуки. Согласные звуки.

Изменение звуков в потоке речи.

Согласные твердые и мягкие.

Согласные звонкие и глухие. Подготовка к контрольной работе за I четверть.

Контрольная работа за I четверть.

Анализ контрольной работы.

Графика.

Алфавит.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Слог. Ударение. Орфоэпия.

Фонетический анализ слова.

Интонация, ее функции.

Орфография (3 ч.)

Орфография. Орфограмма.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительные Ъ и Ь.

Лексикология. Культура речи (14 ч.)

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы.

Синонимы.

Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины И. Грабаря «Февральская лазурь».

Р.р. Сочинение-описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».

Антонимы.

Паронимы.

Словари. Основные способы толкования слов.

Лексический анализ слова.

Повторение темы "Лексикология".

Р.р. Подготовка к изложению по отрывку из рассказа К. Паустовского «Прощание с летом».

Р.р. Изложение по отрывку из рассказа К. Паустовского «Прощание с летом».

Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч.)

Морфема – минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.

Окончание.

Основа слова.

Корень слова.

Суффикс.

Приставка.

Чередование звуков.

Беглые гласные. Варианты морфем.

Морфемный анализ слова.

Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.

Правописание корней с непроизносимыми согласными.

Буквы Ё –О после шипящих в корне.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Контрольная работа за II четверть.

Обобщение пройденного материала. Анализ контрольной работы.

Буквы Ы и И после Ц.

Буквы Ы и И после приставок.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 ч.)

Морфология как раздел лингвистики.

Имя существительное (31 ч.)

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Род имен существительных.

Р.р. Сжатое изложение по рассказу Е.Пермяка «Перо и чернильница».

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Типы склонения имён существительных.

Падеж имён существительных.

Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.

Множественное число имён существительных.

Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ-.

Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический анализ имени существительного.

Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Р.р. Подготовка к сочинению по картине П. Брюллова «Пейзаж с рекой».

Р.р. Сочинение по картине П. Брюллова «Пейзаж с рекой».

НЕ с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК и –ЩИК.

Гласные в суффиксах имен существительных –ЕК – ИК- (-ЧИК-).

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных.

Буквы А // О в корне -ЛАГ – ЛОЖ-.

Буквы А // О в корне -ГАР– ГОР-.

Буквы А // О в корне -ЗАР – ЗОР-.

Буквы А // О в корне -РАСТ – РАЩ– РОЩ.

Буквы А // О в корне -КЛАН – КЛОН, -СКАК- СКОЧ.

Тестирование по теме "Имя существительное".

Имя прилагательное (8 ч.)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных.

Р.р. Описание животного.

Прилагательные полные и краткие.

НЕ с прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Обобщение материала по теме «Имя прилагательное».

Глагол (20ч.)

Глагол как часть речи.

НЕ с глаголами.

Инфинитив и его грамматические свойства.

Глаголы возвратные и невозвратные.

Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ- в глаголах.

Контрольная работа за III четверть.

Обобщение пройденного материала. Анализ контрольной работы.

Правописание корней с чередованием Е//И.

Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.

Настоящее время глагола.

Будущее время глагола.

Спряжение глаголов.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Правописание мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

Употребление времен глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Морфологический анализ глагола.

Р.р. Подготовка к сжатому изложению от 3-го лица по рассказу А. Савчука «Шоколадный торт».

Р.р. Сжатое изложение от 3-го лица по рассказу А. Савчука «Шоколадный торт».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (21 ч.)

Понятие о синтаксисе.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.

Синтаксический анализ простого предложения.

Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращением.

Р.р. Письмо.

Синтаксический анализ простого осложненного предложения.
Пунктуационный анализ простого предложения.

Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины Ф. Решетникова «Мальчишки».

Р.р. Сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Мальчишки».

Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Повторение и систематизация изученного (8 ч.)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв Ъ и Ь.

Монолог. Диалог. Полилог.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.

Итоговая контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся с РАС возможна искаженность и задержка достижения личностных результатов, связанная прежде всего с недостаточной сформированностью самосознания и самооценки, а также преобладанием инфантильных представлений о себе в подростковом возрасте. У школьников с РАС часто наблюдаются выраженные сложности осознания своей социальной идентичности, сложности в понимании и принятии ценностей, норм и правил, определяющих поведение типично развивающихся сверстников.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Поскольку нарушения социального взаимодействия и общения не только входят в структуру нарушений при расстройствах аутистического спектра, но и являются стойкими и проявляются у всех лиц с РАС на протяжении всей жизни, формирование коммуникативных УУД у учащихся с РАС требует направленного педагогического воздействия как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся, а также в рамках коррекционной работы.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, да-

вать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную

речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата

цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения

другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выраже-

ния собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё

и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять

открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У учащихся с РАС с трудом формируются навыки взаимодействия с учетом позиции другого и длительное время сохраняется эгоцентрическая позиция в общении, присущая более младшему возрасту. Даже учащиеся, удовлетворительно владеющие технической стороной общения, затрудняются в оценке намерений и позиции партнера и гибком реагировании на изменения, возникшие в ситуации общения. Особенно сложно у учащихся с РАС формируется умение работать в группе из-за сложности задачи взаимодействия одновременно с несколькими партнерами по совместной деятельности.

Несмотря на то, что в подростковом возрасте у детей с РАС появляется мотивация к общению со сверстниками, без создания специально организованной помощи школьнику с РАС в организации межличностных контактов и развитии навыков общения со стороны педагогов, его собственные действия могут быть неэффективными.

Предметные результаты

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письмен-

ной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного при возможности и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной при возможности и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы – и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё – о** после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и ^{окончаниях; суффиксов} **-чик-** ^{корней с чередованием а // о} **-щик-** **-ек-** **-ик-** (**-чик-**); **-лаг-** **-лож-** **-раст-** **-рац-** **-рос-** **-гар-** **-гор-** **-зар-** **-зор-** **-клан-** **-клон-**, **-скак-** – **-соч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и отдельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при количестве грамматических основ (простые и сложные), наличии второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с

обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел, тем урока	Кол-во часов
	Общие сведения о языке	2
1	Богатство и выразительность русского языка	1
2	Лингвистика как наука о языке	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	12
3	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
4	Буквы И, У, А после шипящих	1
5	Части речи	1
6	Глагол	1
7	Имя существительное	1
8	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины А. Пластова «Летом»	1
9	Р.р. Сочинение-описание картины А. Пластова «Летом»	1
10	Имя прилагательное	1
11	Местоимение	1
12	Словосочетание. Предложение	1
13	Пунктуация	1
14	Контрольная работа (входная)	1
	Язык и речь	6
15	Язык и общение. Анализ контрольной работы	1
16	Виды речи. Речь устная и письменная	1
17	Монолог	1
18	Прямая речь	1
19	Диалог, полилог	1
20	Читаем по-разному. Слушание (аудирование)	1
	Текст	11
21	Что мы знаем о тексте	1
22	Тема текста. Главная мысль (идея текста)	1
23	Р.р. Подготовка к изложению по отрывку из рассказа Г.	1

	Скребицкого «Смышленный зверек»	
24	Р.р. Изложение по отрывку из рассказа Г. Скребицкого «Смышленный зверек»	1
25	Абзац	1
26	Связь предложений в тексте	1
27	Повествование как функционально-смысловой тип речи	1
28	Рассказ как разновидность текста. Рассказ на основе услышанного	1
29	Описание как функционально-смысловой тип речи	1
30	Р.р. Описание предмета	1
31	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Доказательства в рассуждении	1
	Функциональные разновидности языка	2
32	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1
33	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1
	Система языка	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи	14
34	Фонетика как раздел лингвистики	1
35	Гласные звуки. Согласные звуки	1
36	Изменение звуков в потоке речи	1
37	Согласные твердые и мягкие	1
38	Согласные звонкие и глухие. Подготовка к контрольной работе за I четверть	1
39	Контрольная работа за I четверть	1
40	Анализ контрольной работы	1
41	Графика	1
42	Алфавит	1
43	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
44	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
45	Слог. Ударение. Орфоэпия	1
46	Фонетический анализ слова	1
47	Интонация, ее функции	1
	Орфография	3
48	Орфография. Орфограмма	1
49	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
50	Разделительные Ъ и Ь	1

	Лексикология. Культура речи	14
51	Слово и его лексическое значение	1
52	Однозначные и многозначные слова	1
53	Прямое и переносное значение слов	1
54	Омонимы	1
55	Синонимы	1
56	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1
57	Р.р. Сочинение-описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1
58	Антонимы	1
59	Паронимы	1
60	Словари. Основные способы толкования слов	1
61	Лексический анализ слова	1
62	Повторение темы "Лексикология"	1
63	Р.р. Подготовка к изложению по отрывку из рассказа К. Паустовского «Прощание с летом»	1
64	Р.р. Изложение по отрывку из рассказа К. Паустовского «Прощание с летом»	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи	17
65	Морфема – минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов	1
66	Окончание	1
67	Основа слова	1
68	Корень слова	1
69	Суффикс	1
70	Приставка	1
71	Чередование звуков	1
72	Беглые гласные. Варианты морфем	1
73	Морфемный анализ слова	1
74	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными	1
75	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1
76	Буквы Ё –О после шипящих в корне	1
77	Правописание гласных и согласных в приставках	1
78	Контрольная работа за II четверть	1
79	Обобщение пройденного материала. Анализ контрольной работы	1
80	Буквы Ы и И после Ц	1

81	Буквы Ы и И после приставок	1
	Морфология. Орфография. Культура речи	1
82	Морфология как раздел лингвистики	1
	Имя существительное	31
83	Имя существительное как часть речи	1
84	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
85	Имена существительные собственные и нарицательные	1
86	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
87	Род имен существительных	1
88	Р.р. Сжатое изложение по рассказу Е.Пермяка «Перо и чернильница»	1
89	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
90	Типы склонения имён существительных	1
91	Падеж имён существительных	1
92	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1
93	Множественное число имён существительных	1
94	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
95	Разносклоняемые имена существительные	1
96	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ-	1
97	Несклоняемые имена существительные	1
98	Род несклоняемых имён существительных	1
99	Имена существительные общего рода	1
100	Морфологический анализ имени существительного	1
101	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1
102	Р.р. Подготовка к сочинению по картине П. Брюллова «Пейзаж с рекой»	1
103	Р.р. Сочинение по картине П. Брюллова «Пейзаж с рекой»	1
104	НЕ с существительными	1
105	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК и –ЩИК	1
106	Гласные в суффиксах имен существительных –ЕК – ИК- (-ЧИК-)	1
107	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1

108	Буквы А // О в корне -ЛАГ – ЛОЖ-	1
109	Буквы А // О в корне -ГАР– ГОР-	1
110	Буквы А // О в корне -ЗАР – ЗОР-	1
111	Буквы А // О в корне -РАСТ – РАЦ– РОЦ	1
112	Буквы А // О в корне -КЛАН – КЛОН, -СКАК- СКОЧ	1
113	Тестирование по теме "Имя существительное"	1
	Имя прилагательное	8
114	Имя прилагательное как часть речи	1
115	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных	1
116	Р.р. Описание животного	1
117	Прилагательные полные и краткие	1
118	НЕ с прилагательными	1
119	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1
120	Морфологический анализ имен прилагательных	1
121	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
	Глагол	20
122	Глагол как часть речи	1
123	НЕ с глаголами	1
124	Инфинитив и его грамматические свойства	1
125	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
126	Глаголы возвратные и невозвратные	1
127	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ- в глаголах	1
128	Контрольная работа за III четверть	1
129	Обобщение пройденного материала. Анализ контрольной работы	1
130	Правописание корней с чередованием Е//И	1
131	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	1
132	Настоящее время глагола	1
133	Будущее время глагола	1
134	Спряжение глаголов	1
135	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
136	Правописание мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1
137	Употребление времен глагола	1

138	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
139	Морфологический анализ глагола	1
140	Р.р. Подготовка к сжатому изложению от 3-го лица по рассказу А. Савчука «Шоколадный торт»	1
141	Р.р. Сжатое изложение от 3-го лица по рассказу А. Савчука «Шоколадный торт»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	21
142	Понятие о синтаксисе	1
143	Пунктуация как раздел лингвистики	1
144	Словосочетание как единица синтаксиса	1
145	Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетания	1
146	Предложение и его признаки	1
147	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1
148	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1
149	Тире между подлежащим и сказуемым	1
150	Нераспространенные и распространенные предложения	1
151	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
152	Определение	1
153	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	1
154	Синтаксический анализ простого предложения	1
155	Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1
156	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
157	Предложения с обращением	1
158	Р.р. Письмо	1
159	Синтаксический анализ простого осложненного предложения. Пунктуационный анализ простого предложения	1
160	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины Ф. Решетникова «Мальчишки»	1
161	Р.р. Сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Мальчишки»	1
162	Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения	1
	Повторение и систематизация изученного	8

163	Разделы науки о языке	1
164	Орфограммы в приставках и корнях слов	1
165	Орфограммы в окончаниях слов	1
166	Употребление букв Ъ и Ь	1
167	Монолог. Диалог. Полилог	1
168	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1
169	Итоговая контрольная работа	1
170	Анализ контрольной работы	1
	Итого:	170

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

3. Русский язык: 5 класс.: в 2 ч.: /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., – Москва: Просвещение, 2023.

4. Егорова Н. В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение, 2021 г.

5. Макарова Б. В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение, 2021 г.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pedsovet.su/load27>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozentel.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://uchitel.pro>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://fgosreestr.ru>

